

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
И.В. Петрова
«24» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
к.ю.н., доцент кафедры ИТГП
Т.Б. Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ГПП
М.А. Кортаева

Рекомендована
на заседании кафедры ГП
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

Целями освоения дисциплин «Теории государства и права» являются усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория государства и права» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
	1. История государства и права России
	2. История государства и права зарубежных стран
	3. Конституционное право
	4. Административное право
	5. Гражданское право
	6. Гражданский процесс
	7. Арбитражный процесс
	8. Трудовое право
	9. Уголовное право
	10. Уголовный процесс
	11. Экологическое право
	12. Земельное право
	13. Финансовое право
	14. Налоговое право
	15. Предпринимательское право
	16. Международное право
	17. Международное частное право
	18. Криминалистика
	19. Право социального обеспечения
	20. Криминология
	21. Семейное право
	22. Профессиональные навыки юриста
	23. Альтернативные формы разрешения правовых конфликтов
	24. Римское право
	25. Муниципальное право
	26. Правоохранительные органы
	27. Коммерческое право
	28. Профессиональная этика
	29. 3 Защита прав потребителей
	30. Страхование право
	31. Нотариат
	32. Право интеллектуальной собственности
	33. Юридическое сопровождение корпоративных процедур
	34. Несостоятельность (банкротство)
	35. Правовое регулирование рынка ценных бумаг
	36. Юридическая техника
	37. Юридическая риторика

	38. Правовая культура и правосознание
	39. Трудовой договор
	40. Ювенальная юстиция
	41. Уголовно-исполнительное право
	42. Адвокатура
	43. Наследственное право
	44. Жилищное право
	45. Сделки с недвижимостью
	46. Прокурорский надзор
	47. Административный процесс
	48. Суд присяжных
	49. Философия
	50. Физическая культура и спорт
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации; владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного

	сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	уметь правильно толковать нормативные правовые акты;
способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);	знать основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста;
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	знать важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.); уметь методически грамотно проводить научные; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; навыками применения современного междисциплинарного научного инструментария для решения правовых задач во взаимосвязи с социальными условиями развития права и государства;
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);	знать юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений); уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки;

	владеть навыками источников (первоисточников);	характеристики
--	--	----------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	113,8	60	53,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	70	40	30
из них			
– семинары (С)	50	30	20
– практические занятия (ПР)	20	10	10
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	0,8		0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	138,2	84	54,2
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15		15
Реферат	16	10	6
Самоподготовка	81	74	7
Подготовка к аттестации	26,2		26,2
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	экзамен КР

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	71,8	36	35,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	28	12	16
из них			
– лекции	28	12	16
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	24	16
из них			
– семинары (С)	32	20	12
– практические занятия (ПР)	8	4	4
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	0,8	-	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	180,2	108	72,2

в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15	-	15
Реферат	16	10	6
Самоподготовка	123	98	25
Подготовка к аттестации	26,2		26,2
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	экзамен КР

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		1	2
Контактная работа (всего)	18,1	8,3	9,8
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	8	4	4
из них			
– лекции	8	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	4	4
из них			
– семинары (С)	4	2	2
– практические занятия (ПР)	4	2	2
4) индивидуальная работа	1	-	1
5) промежуточная аттестация	1,1	0,3	0,8
Самостоятельная работа (всего) (СР)	233,9	135,7	98,2
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	15	-	15
Реферат	16	10	6
Самоподготовка	191	122	69
Подготовка к аттестации	11,9	3,7	8,2
Общий объем, час	252	144	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен и КР	зачет	экзамен КР

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
I триместр		
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	<p>Общеобразовательное и профессиональное значение теории государства и права.</p> <p>Объект и предмет теории государства и права. Место в системе социальных и юридических дисциплин.</p> <p>Понятие методологии теории государства и права.</p> <p>Методологические основы научного</p>

		<p>понимания государства и права, государственно-правовых явлений; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категорийный аппарат теории государства и права; эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p> <p>Важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.);</p>
Тема 2.	Происхождение государства и права.	<p>Закономерности исторического движения и функционирования государства и права; Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ.</p> <p>Исторические формы возникновения и существования права. Исторические формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);</p>
Тема 3.	Типология государства и права	<p>Теоретические основы и значение типологии государства и права. Понятие типологии государства и права. Подходы в типологии государства и права. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны.</p>
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	<p>Основные проблемы современного понимания государства и права; общая характеристика современных политико-правовых доктрин.</p> <p>Понятие и основные признаки государства. Отличие государственной организации от организации власти в первобытном обществе.</p> <p>Сущностная характеристика государства. Различные подходы к пониманию сущности и социального назначения государства.</p> <p>Понятие функций государства. Классификация функций государства. Содержание внутренних и внешних функций государства.</p>

Тема 5.	Формы государства	<p>Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие, признаки, виды. Форма государственного правления России, особенности и её развитие в современных условиях.</p> <p>Форма государственного устройства: понятие, виды, признаки. Особенности федеративного устройства Российского государства, тенденции развития.</p> <p>Политический (государственный) режим: понятие, виды, признаки. Особенности политического (государственного) режима современной России. Связь формы правления и политического режима.</p>
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	<p>Понятие, назначение, признаки государственного аппарата. Государственный строй и государственный механизм их соотношение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Структура государственного аппарата.</p> <p>Понятие, назначение и признаки государственного органа. Классификация органов государства. Система органов государственной власти и разделение властей. Правовой статус представительных, исполнительных и судебных органов.</p> <p>Правительственные органы власти. Аппарат исполнительной организации. Органы судебной власти, принципы организации и функционирования судебной власти. Понятие государственного служащего. Должностное лицо, его признаки, компетенция. Взаимодействие органов государства. Государственный аппарат Российского государства: современные проблемы, закономерности развития.</p>
Тема 7.	Государство в политической системе общества	<p>Политическая система: подходы в науке, структура и функции. Содержание понятия «политическая система». Механизм функционирования политической системы. Типы политических систем. Соотношение политической, экономической и правовой систем в обществе. Место и роль государства в политической системе общества его взаимодействие с институтами политической системы. Многопартийность и политический плюрализм как признаки современной политической системы. Государство и церковь. Государство в современной политической системе российского общества.</p>
Тема 8.	Государство и личность	<p>Права человека как принципы и нормы взаимоотношения личности и государством и</p>

		<p>обществом. Права человека: понятие и классификация. Международно-правовые акты о правах человека. Правовой статус личности в различных концепциях государства.</p> <p>Конституционный статус личности в РФ: понятие, содержание. Основные обязанности человека и гражданина в РФ: понятие, виды. Гарантии прав и свобод человека и гражданина: социальные, экономические, политические, юридические, нормативные, институциональные. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста</p>
Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	<p>Становление и развитие идеи правового государства. развитие идей правового государства России. Понятие, сущность и признаки правового государства. Конституционный суд в политической системе общества. Предпосылки формирования правового государства. Гражданское общество как социальная основа правового государства. Многообразие форм собственности и свобода собственности как экономическая предпосылка правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.</p> <p>Гражданское общество: понятие структура, признаки. Гражданское общество и государство. Конституция РФ 1993 г. и проблема становления правового государства в России.</p> <p>Сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества.</p>
Тема 10.	Правовые системы современного мира	<p>Правовая система общества: понятие, основные черты и подходы к определению. Классификация национальных (внутригосударственных) правовых систем и её значимость.</p> <p>Основная классификация современных правовых систем. Структура и элементы правовой системы. Характерные черты и особенности Романо-германского права. Основные черты и особенности англосаксонской правовой семьи. Мусульманское право как разновидность религиозного права. Иудейского права как разновидность религиозного права. Современная правовая система обычного права. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.</p> <p>Влияние процессов глобализации на современное состояние правовых систем.</p>
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции	<p>Проблемы правопонимания на различных этапах развития общества. Определение понятия</p>

	права	права. Понятие, сущность, признаки и принципы права. Содержание и формы права. Естественное и позитивное право: понятие, признаки, соотношение, роль в раскрытии понятия права. Национальное и международное право: понятие, принципы, соотношение. Социальная ценность и назначение права в обществе. Функции права: понятие, виды. Право, государство, социальная, экономическая, политическая структуры общества. Конституция РФ 1993 года и развития правопонимания в современной юридической науке России.
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	Понятие социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы. Право и социальные нормы. Право и обычаи. Право и мораль.
2 триместр		
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	Правовое воздействие и правовое регулирование: соотношение понятий, подходы в науке. Правовое регулирование: понятие, предмет, методы, способы, типы и стадии. Правовой режим. Эффективность правового регулирования. Соотношение правового регулирования и механизма правового регулирования. Средства правового регулирования: понятие, признаки, виды. Функции правовых средств в механизме правового регулирования. Структура и элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования.
Тема 14.	Формы (источники) права.	Понятие источника права. Соотношение источника и формы права. Классификация источников права. Нормативные правовые акты как источники права. Система нормативных правовых актов.
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	Право и социальные институты. Право и государство. Право и экономика. Право и политика. Право и культура. Ценность права и правовые ценности.
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	Понятие правотворчества. Нормотворчество, правотворчество и законотворчество: соотношение понятий. Виды правотворчества: законотворчество и подзаконное нормотворчество. Правотворческий процесс: понятие и стадии. Порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных

		<p>правовых актов.</p> <p>Систематизация нормативных правовых актов.</p>
Тема 17.	Норма права.	<p>Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Виды норм права: основания классификации и система. Норма права и нормативный акт. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.</p>
Тема 18.	Система права и система законодательства.	<p>Понятие системы права. Структурные элементы системы права. Правовые общности и межотраслевые правовые комплексы.</p> <p>Основания построения системы права: предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права.</p> <p>Публичное и частное право; материальное и процессуальное право; национальное и международное право.</p> <p>Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи. Правовая система и система права</p>
Тема 19.	Правовые отношения	<p>Понятие правоотношения и классификация правоотношений. Структура правоотношений. Правовое отношение и юридическая норма. Правовое отношение и юридические факты. Правовое отношение и механизм правового регулирования.</p> <p>Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.</p> <p>Содержание правоотношений: субъективные права и субъективные обязанности.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Понятие и классификация юридических фактов.</p>
Тема 20.	Юридическая техника.	<p>Понятие юридической техники. Элементы (инструменты) юридической техники.</p> <p>Виды юридической техники.</p>
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	<p>Понятие и формы реализации права. Принципы реализации права. Злоупотребление правом.</p> <p>Применение права. Субъекты и стадии применения права. Правоприменительные акты: понятие и классификация. Понятие пробела в праве. Виды пробелов в праве.</p> <p>Способы восполнения и преодоления пробелов в праве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права.</p> <p>Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.</p>
Тема 22.	Толкование права.	<p>Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права.</p> <p>Акты толкования права: понятие, виды,</p>

		юридическая сила. Принципы толкования права.
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	Правовое сознание и правовая культура: общее и особенное. Понятие, функции и структура правосознания. Понятие, функции и структура правовой культуры. Доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны. Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений.
Тема 25.	Юридическая ответственность.	Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.
Тема 26.	Законность и правопорядок.	Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности. Понятие правопорядка. Законность и правопорядок: соотношение понятий. Виды правопорядков.
Тема 27.	Права человека.	Права человека. Эволюция концепции прав человека. Система права человека и гражданина: история и современное состояние. Соотношение прав и обязанностей.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
1 триместр							
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	14	2	2	2	-	8
Тема 2.	Происхождение государства и права.	12	-	2	2	-	8
Тема 3.	Типология государства и права	8	2	4	-	-	2
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	12	2	2	-	-	8
Тема 5.	Формы государства	16	2	4	2	-	8
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	12	2	2	-	-	8
Тема 7.	Государство в политической системе общества	12	-	2	2	-	8
Тема 8.	Государство и личность	12	2	2	-	-	8

Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	8	2	2	2	-	2
Тема 10.	Правовые системы современного мира	12	2	2	-	-	8
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	12	2	2	-	-	8
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	14	2	4	-	-	8
<i>зачет</i>							
Итого за триместр		144	20	30	10	-	84
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	4	2	-	2	-	-
Тема 14.	Формы (источники) права.	5	2	2	-	-	1
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	3	-	-	2	-	1
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	3	-	2	-	-	1
Тема 17.	Норма права.	5	2	2	-	-	1
Тема 18.	Система права и система законодательства.	3	-	-	2	-	1
Тема 19.	Правовые отношения	5	2	2	-	-	1
Тема 20.	Юридическая техника.	5	2	-	2	-	1
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	5	2	2	-	-	1
Тема 22.	Толкование права.	5	2	2	-	-	1
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	5	2	2	-	-	1
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	5	2	2	-	-	1
Тема 25.	Юридическая ответственность.	5	2	-	2	-	1
Тема 26.	Законность и правопорядок.	3	-	2	-	-	1
Тема 27.	Права человека.	2	-	2	-	-	
	Групповые консультации	2					
	Индивидуальная работа	1					
<i>Экзамен</i>		27					
Курсовой проект (работа)		15					15
Итого за триместр		108	20	20	10	-	28

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПП	ЛР	СР
1 триместр							
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	20	2	2	2	-	14
Тема 2.	Происхождение государства и права.	10	-	2	-	-	8
Тема 3.	Типология государства и права	10	2	-	-	-	8
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	10	-	2	-	-	8
Тема 5.	Формы государства	8	2	-	-	-	6
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	10	2	2	-	-	6
Тема 7.	Государство в политической системе общества	10	-	2	-	-	8

Тема 8.	Государство и личность	16	2	2	-	-	12
Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	14	-	2	2	-	10
Тема 10.	Правовые системы современного мира	12		2	-	-	8
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	14	-	2	-	-	12
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	10	2	2	-	-	8
<i>зачет</i>							
Итого за триместр		144	12	20	4	-	108
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	6	2	2	-	-	2
Тема 14.	Формы (источники) права.	4	2	-	-	-	2
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	6	-	2	2	-	2
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	2	-	-	-	-	2
Тема 17.	Норма права.	6	2	2	-	-	2
Тема 18.	Система права и система законодательства.	2	-	-	-	-	2
Тема 19.	Правовые отношения	4	2	-	-	-	2
Тема 20.	Юридическая техника.	5	2	-	-	-	3
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	2	2	-	-	-	2
Тема 22.	Толкование права.	6	2	2	-	-	2
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	4	-	-	-	-	2
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	4	2	2	-	-	2
Тема 25.	Юридическая ответственность.	4	-	-	2	-	2
Тема 26.	Законность и правопорядок.	6	-	2	-	-	2
Тема 27.	Права человека.	2	-	-	-	-	2
<i>Экзамен</i>		27					
Групповые консультации		2					
Индивидуальная работа		1					
Курсовой проект (работа)							15
Итого за триместр		108	16	12	4	-	46

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
I триместр							
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	20	2	-	-	-	18
Тема 2.	Происхождение государства и права.	8	-	-	-	-	8
Тема 3.	Типология государства и права	12	-	-	-	-	12
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	10	-	2	-	-	8
Тема 5.	Формы государства	8	-	-	-	-	8
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	18	-	-	-	-	18
Тема 7.	Государство в политической системе	10	-	-	2	-	8

	общества						
Тема 8.	Государство и личность	8	-	-	-	-	8
Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	12	-	-		-	12
Тема 10.	Правовые системы современного мира	8	-	-	-	-	8
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	16	-	-	-	-	16
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	10	2	-	-	-	8
<i>зачет</i>		4					
Итого за триместр		14 4	4	2	2	-	13 2
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	4	-	-	-	-	4
Тема 14.	Формы (источники) права.	4	-	-	-	-	4
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	10	2	2	2	-	4
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	4	-	-	-	-	4
Тема 17.	Норма права.	4	-	-	-	-	4
Тема 18.	Система права и система законодательства.	4	-	-	-	-	4
Тема 19.	Правовые отношения	4	-	-	-	-	4
Тема 20.	Юридическая техника.	5	-	-	-	-	5
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	6	-	-	-	-	6
Тема 22.	Толкование права.	6	-	-	-	-	6
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	6	-	-	-	-	6
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	6	-	-	-	-	6
Тема 25.	Юридическая ответственность.	6	-	-	-	-	6
Тема 26.	Законность и правопорядок.	8	2	-	-	-	6
Тема 27.	Права человека.	6	-	-	-	-	6
<i>Экзамен</i>		9					
<i>Индивидуальная работа</i>		1					
Курсовой проект (работа)							15
Итого за триместр		10 8	4	2	2	-	90

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОФО
1.	с/пр	Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	2/2
2.	с/пр	Тема 2.	Происхождение государства и права.	2/2
3.	с/пр	Тема 3.	Типология государства и права	4/-
4.	с/пр	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	2/-
5.	с/пр	Тема 5.	Формы государства	4/2

6.	с/пр	Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	2/-
7.	с/пр	Тема 7.	Государство в политической системе общества	2/2
8.	с/пр	Тема 8.	Государство и личность	2/-
9.	с/пр	Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	2/2
10.	с/пр	Тема 10.	Правовые системы современного мира	2/-
11.	с/пр	Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	2/-
12.	с/пр	Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования.	4/-
13.	с/пр	Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	2/2
14.	с/пр	Тема 14.	Формы (источники) права.	2/-
15.	с/пр	Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	-/2
16.	с/пр	Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	2/-
17.	с/пр	Тема 17.	Норма права.	2/-
18.	с/пр	Тема 18.	Система права и система законодательства.	-/2
19.	с/пр	Тема 19.	Правовые отношения	2/-
20.	с/пр	Тема 20.	Юридическая техника.	-/2
21.	с/пр	Тема 21.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	2/-
22.	с/пр	Тема 22.	Толкование права.	2/-
23.	с/пр	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	2/-
24.	с/пр	Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	2/-
25.	с/пр	Тема 25.	Юридическая ответственность.	-/2
26.	с/пр	Тема 26.	Законность и правопорядок.	2/-
27.	с/пр	Тема 27.	Права человека.	2/-

Очно-заочная форма обучения

№п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ОЗФО
1.	с/пр	Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	2/2
2.	с/пр	Тема 2.	Происхождение государства и права.	2/-
3.	с/пр	Тема 3.	Типология государства и права	-
4.	с/пр	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	2/-
5.	с/пр	Тема 5.	Формы государства	-
6.	с/пр	Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	2/-
7.	с/пр	Тема 7.	Государство в политической системе общества	2/-
8.	с/пр	Тема 8.	Государство и личность	2/-
9.	с/пр	Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	2/2
10.	с/пр	Тема 10.	Правовые системы современного мира	2/-
11.	с/пр	Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	2/-
12.	с/пр	Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования.	2/-
13.	с/пр	Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	2/-
14.	с/пр	Тема 14.	Формы (источники) права.	-

15.	с/пр	Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	2/2
16.	с/пр	Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	-
17.	с/пр	Тема 17.	Норма права.	2/-
18.	с/пр	Тема 18.	Система права и система законодательства.	-
19.	с/пр	Тема 19.	Правовые отношения	-
20.	с/пр	Тема 20.	Юридическая техника.	-
21.	с/пр	Тема 21.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-
22.	с/пр	Тема 22.	Толкование права.	2/-
23.	с/пр	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	-
24.	с/пр	Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	2/-
25.	с/пр	Тема 25.	Юридическая ответственность.	-/2
26.	с/пр	Тема 26.	Законность и правопорядок.	2/-
27.	с/пр	Тема 27.	Права человека.	-

Заочная форма обучения

№п/п	Вид занятия	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
				ЗФО
1.	с/пр	Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	-
2.	с/пр	Тема 2.	Происхождение государства и права.	-
3.	с/пр	Тема 3.	Типология государства и права	-
4.	с/пр	Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	2/-
5.	с/пр	Тема 5.	Формы государства	-
6.	с/пр	Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	-
7.	с/пр	Тема 7.	Государство в политической системе общества	-/2
8.	с/пр	Тема 8.	Государство и личность	-
9.	с/пр	Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	-
10.	с/пр	Тема 10.	Правовые системы современного мира	-
11.	с/пр	Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	-
12.	с/пр	Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования.	-
13.	с/пр	Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	-
14.	с/пр	Тема 14.	Формы (источники) права.	-
15.	с/пр	Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	2/2
16.	с/пр	Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	-
17.	с/пр	Тема 17.	Норма права.	-
18.	с/пр	Тема 18.	Система права и система законодательства.	-
19.	с/пр	Тема 19.	Правовые отношения	-
20.	с/пр	Тема 20.	Юридическая техника.	-
21.	с/пр	Тема 21.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-
22.	с/пр	Тема 22.	Толкование права.	-

23.	с/пр	Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	-
24.	с/пр	Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	-
25.	с/пр	Тема 25.	Юридическая ответственность.	-
26.	с/пр	Тема 26.	Законность и правопорядок.	-
27.	с/пр	Тема 27.	Права человека.	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы курсовых работ

1. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Теория государства и права, социологические и психологические науки.
3. Теория государства и права и политические науки: общее, особенное.
4. Теория государства и права и экономические науки: общее, особенное.
5. Теория государства и права и философия: общее, особенное.
6. *Теория государства и права, философия права, социология права и антропология права.*
7. Теория и история государства и права: общее, особенное.
8. Теория государства и права в системе юридических наук и учебных дисциплин.
9. Государство и общество: общее, особенное, взаимодействие, конфликты.
10. Сущность государства: основные подходы.
11. *Русское дореволюционное учение о сущности государства (Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, С.А. Котляревский, Б.А. Кистяковский, Ф.Ф. Кокошкин, Н.Н. Алексеев и др.).*
12. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
13. Государственный суверенитет: история идей и современность.
14. Протогосударство (вождество), раннее государство, современное государство: общее, особенное, генезис.
15. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
16. Федерация и конфедерация: общее и особенное. Происхождение и генезис конфедераций: история и теория.
17. Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
18. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
19. *Сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления: история и современность.*
20. Политический режим как внутренняя форма государства: понятие, признаки, виды.
21. Авторитарное государство: понятие, черты, виды, достоинства и недостатки.
22. Тоталитарное государство: понятие, черты, механизм функционирования, достоинства и недостатки.
23. *Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного политического режимов.*
24. Демократия: понятие, типы, виды и формы.
25. **Национальные модели демократии: американская, вестминстерская, скандинавская.**
26. Базовые принципы правового государства: российские и зарубежные теории.
27. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
28. Принцип разделения властей: история и современность.

29. *Человек, общество и государство: модели взаимодействия при различных политических режимах.*
30. *Глобальные проблемы человечества и функции современных государств.*
31. Социальное государство: сущность, функции, характерные черты, виды, противоречия.
32. *Светское, клерикальное, теократическое и атеистическое государство: достоинства и недостатки.*
33. *Государственная идеология: цели и функции, виды, значение в формировании и функционировании государства.*
34. *Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.*
35. *Право и справедливость.*
36. *Право и свобода. Проблема принуждения в праве: «бессильное» право.*
37. Право и нравственность: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
38. Правовые и религиозные нормы: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
39. *Библия, Коран и другие священные тексты как источники права.*
40. *Гуманизм и милосердие в праве: история и современность.*
41. Принципы права: понятие, признаки, виды, значение для правовой системы.
42. **Понимание позитивного права в правовой доктрине.**
43. *Право и закон: проблемы соотношения.*
44. «Возрожденное естественное право» в России конца XIX – начала XX вв.: представители, суть концепций, значение для правовой системы, достоинства и недостатки.
45. Социологическая юриспруденция в России в XIX – XXI вв.
46. **Типы правопонимания, методы юридического мышления и система источников права.**
47. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
48. Рецепция права: история, теория, научное и практическое значение
49. Правовая система Франции.
50. Правовая система Германии.
51. Англо-американская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.
54. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
55. Мусульманское право.
56. Индусское право.
57. Правовая система Японии.
58. Правовая система Китая.
59. Семья социалистического права: особенности, генезис, структура, источники.
60. Семья обычного права: особенности, генезис, структура, источники.
61. «Смешанные» правовые системы (Шотландия, Ирландия, Квебек, Луизиана и др.).
62. *Сравнительный анализ романо-германской и англо-американской правовых семей.*
- Предмет и метод правового регулирования: понятие, подходы, виды, значение.
63. Правовой режим: понятие, подходы, виды, значение.
64. Отрасль права: понятие, признаки, виды.
65. *Проблема деления права на частное и публичное: причины, критерии, подходы, значение.*
66. *Юридический процесс: понятие, признаки, виды, значение.*
67. *Юридическая процедура: понятие, признаки, виды, значение.*
68. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
69. Систематизация законодательства: понятие, значение, виды и их характеристика.
70. **Систематизация права в романо-германском и англо-американском праве.**

71. Принципы и виды правотворчества.
72. **Судебное правотворчество в России и Англии: сравнительный анализ.**
73. Источник права: подходы к понятию и его признаки.
74. Общая характеристика различных видов источников права.
75. Правовой обычай как источник права: понятие, признаки, виды.
76. Правовой прецедент как источник права: понятие, признаки, виды.
77. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды, значение, достоинства и недостатки.
78. Система источников современного российского права.
79. Правовой акт: понятие, признаки, виды, юридическая сила.
80. Закон: понятие, признаки, виды и их общая характеристика.
81. Конституция (Основной Закон) государства: понятие, признаки, отличия от обычных законов, виды.
82. Понятие, признаки и структура нормы права.
83. Структура нормы права и виды ее структурных элементов.
84. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
85. Правовое отношение: понятие, признаки, структура, фактическое и юридическое содержание.
86. Субъективное право и юридическая обязанность: понятия, структура, взаимосвязь, виды, значение.
87. Правовой статус личности: понятие, виды, значение.
88. Правосубъектность: понятие, элементы и их характеристика.
89. *Правосубъектность различных категорий физических лиц: российское и зарубежное право.*
90. **Правосубъектность юридических лиц, органов государства, государств и международных организаций.**
91. Объект правоотношения: понятие, подходы и виды.
92. Юридический факт: понятие, признаки и типология.
93. **Юридические презумпции и фикции: понятие, сходства и различия, виды, значение для юридической практики.**
94. ***Правовые преюдиции и сроки как особые юридические факты.***
95. Реализация права: понятие, формы и механизм ее обеспечения.
96. Правоприменение (применение права): понятие, признаки, цели и значение.
97. Виды и стадии правоприменительного процесса.
98. Правоприменительный акт: понятие, признаки, структура, виды, отличия от нормативно-правового акта.
99. Пробел в праве (законодательстве): понятие, причины возникновения, виды, юридическое значение.
100. *Толкование права как необходимый вид юридической деятельности: понятие, необходимость и значение.*
101. *Способы толкования права: теория и юридическая практика.*
102. *Виды толкования права: теория и юридическая практика.*
103. Правовое, правомерное и противоправное поведение: понятие, признаки, виды.
104. Правопорядок: понятие, функции, механизм обеспечения и охраны.
105. Понятие, требования и принципы законности.
106. Преступление и проступок: понятие, признаки и виды.
107. *Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия.*
108. Состав правонарушения как юридическая конструкция: понятие, структура, элементы и значение.
109. *Юридическая ответственность в системе видов социальной ответственности.*
110. Презумпция невиновности: история, теория, современная практика.

111. Виды юридической ответственности.
112. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.
113. Методы, способы и типы правового регулирования.
114. Понятие, элементы механизма и стадии правового регулирования.
115. Правосознание: понятие, структура, виды.
116. **Правосознание и право: модели соотношения понятий в правовой науке.**
117. **Правосознание и правопонимание.**
118. *Типология правовой культуры.*
119. Правовая культура общества и личности: взаимосвязь и противоречия. Правовое воспитание и правовое обучение.
120. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.
121. Правовой идеализм: причины, виды, значение, пути корректировки.

Примечание: (1) Классические темы, (2) *аналитические темы*, (3) проблемно-поисковые темы.

Типовые темы рефератов

1. Теория государства и права как наука
2. Генезис (происхождение) государства
3. Теологическая теория происхождения государства
4. Патриархальная теория происхождения государства
5. Договорная теория происхождения государства
6. Психологическая теория происхождения государства
7. Теория насилия по вопросу происхождения государства
8. Материалистическая (классовая) теория происхождения государства
9. Сущность и понятие государства
10. Государственный суверенитет в условиях глобализации
11. Общество и государство: соотношение и взаимодействие
12. Социальное государство: теория и историческая практика
13. Государство и церковь
14. Взаимная ответственность государства и личности в правовом государстве
15. Гражданское общество: проблемы теории и практики
16. Формирование и роль институтов гражданского общества в России
17. Государство в политической системе общества
18. Политическая система современной России
19. «Электронное государство»: теория и практика
20. Типология государства
21. Формы государства
22. Форма государственного правления
23. Форма государственно-территориального устройства
24. Межгосударственные союзы и международные объединения государств
25. Государственно-политический режим
26. Демократия: теория и практика
27. «Интернет-демократия» в современном обществе
28. Правовое государство: понятие и основные принципы организации.
29. Социальная и правовая защищенность граждан в современном государстве
30. Разделение властей в современном государстве: теория и практика
31. Механизм государства
32. Государственные органы
33. Функции государства
34. Правосудие как функция современного государства

35. Справедливое правосудие как приоритет правовой политики современного государства
36. «Электронное» правосудие
37. Судебная реформа и судебно-правовая политика в современной России
38. Правовой статус судьи в современном обществе
39. Законодательная власть в механизме современного государства
40. Исполнительная власть в механизме современного государства
41. «Электронное правительство»
42. Судебная власть в механизме современного государства
43. Происхождение права
44. Сущность и социальное назначение права
45. Концепция юридического позитивизма
46. Доктрина естественного права
47. Социологическая школа права
48. Историческая теория права
49. Психологическая школа права
50. Право и государство: соотношение и взаимодействие
51. Принципы права и их значение в правовом регулировании
52. Право и другие социальные регуляторы
53. Юридические нормы
54. Презумпции и фикции в праве
55. Система права
56. Взаимодействие национального и международного права
57. Российская и европейские правозащитные системы: сравнительно-правовой анализ
58. Источники права
59. Нормативные правовые акты
60. Закон как источник права
61. Подзаконные нормативно-правовые акты
62. Правовой обычай
63. Судебный прецедент
64. Нормативно-правовой договор
65. Правовая доктрина
66. Религиозные источники права
67. Правообразование в современном обществе
68. Правотворчество в современном государстве
69. Лоббизм как политико-правовой институт
70. Систематизация нормативно-правовых актов
71. Толкование права
72. Приемы и способы толкования права
73. Правовые отношения
74. Правовой статус личности в современном государстве
75. Права и свободы человека в современном мире
76. Юридические факты
77. Правомерное поведение
78. Реализация права
79. Применение права
80. Правоприменительные акты
81. Юридическая практика
82. Правовое регулирование и правовое воздействие

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела	Виды самостоятельной работы	Количество часов
-----------	-----------------------------	------------------

(темы)		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	14	18
Тема 2.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	8	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	8	12
Тема 4.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к групповой дискуссии	8	8	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	6	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей	8	6	18

	подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 7.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	8	8
Тема 8.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	12	8
Тема 9.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	2	10	12
Тема 10.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	8	8
Тема 11.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	12	16

Тема 12.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	8	8	8
Тема 13.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	-	4	2
Тема 14.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	4	2
Тема 15.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий., подготовка к составлению юридических документов.	1	4	2
Тема 16.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	4	2
Тема 17.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написанию рефератов, выполнение практических (презентаций,	1	4	2

	конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 18.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	4	2
Тема 19.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	4	2
Тема 20.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	4	3
Тема 21	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	2	2
Тема 22.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	2	2
Тема 23.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу,	1	2	2

	тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
Тема 24.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	2	2
Тема 25.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	2	2
Тема 26.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	1	2	2
Тема 27.	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовкой к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.		2	2
	Курсовой проект (работа)	15	15	15
	Подготовка к аттестации	36,2	25,2	11,9

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№ 4	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Понятие государства. Принципы и функции государства»	2	2	2
№12	Л	Интерактивная лекция «Право в системе социально-нормативного регулирования»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 15	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449634>

2. Теория государства и права : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев [и др.] ; под редакцией М. М. Рассолова, А. И. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-238-03435-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109219.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник / М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105665.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06321-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474085>.

2. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476544>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science- <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России»- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»-<http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-

1471ЭБС «IPRBOOKS» / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

3. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. □ М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X // □ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) ситуационных заданий, практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с

классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового характера самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную

ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания, конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.
2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.
3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.
4. Формулировка выводов.
5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.
- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы,

исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания к выполнению задания

Задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Задание позволяет найти

своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;
- поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.
- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи по каждой теме, а также успешно защитить задание.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых и индивидуальных консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, компьютерная техника

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

Приложение к рабочей программе дисциплины «Теория государства и права»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	Практическое задание №1	Задание (зачёт) №1 Ситуационная задача (экзамен) №1
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	умеет: применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применяет современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации	Практическое задание №2	Задание (зачёт) №2 Ситуационная задача (экзамен) №2
	владеет: способами и средствами получения, хранения, переработки информации навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;	Ситуационное задание №1	Задание (зачёт) №3 Ситуационная задача (экзамен) №3

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-6	владеет культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;	Практическое задание №3	Задание (зачёт) № 4 Ситуационная задача (экзамен) №4
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание №2	Задание (зачёт) №5 Ситуационная задача (экзамен) №5
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала	Практическое задание №4	Задание (зачёт) № 6 Ситуационная задача (экзамен) №6
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	умеет правильно толковать нормативные акты	Ситуационное задание №3	Задание (зачёт) №7 Ситуационная задача (экзамен) №7
ОПК-3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	знает основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста	Вопросы к устному опросу №1-55 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-120	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) № 41 Контрольные вопросы к устному

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
соблюдать принципы этики юриста		Рефераты № 1-85	опросу (экзамен) № 123
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	знает: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.);	Вопросы к устному опросу №1-55 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-120 Рефераты № 1-85	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №12-18 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 87-94
	умеет: методически грамотно проводить научные; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;	Практическое задание №5	Задание (зачёт) №8 Ситуационная задача (экзамен) №8
	владеет основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; навыками применения современного междисциплинарного научного инструментария для решения правовых задач во взаимосвязи с социальными условиями развития права и государства;	Практическое задание №6	Задание (зачёт) № 9 Ситуационная задача (экзамен) №9
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления	знает: юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом	Вопросы к устному опросу №1-55 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-120 Рефераты № 1-85	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №19-22 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) №

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
и правовой культуры	отраслевого характера правоотношений);		28-34
	умеет оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки;	Практическое задание №7	Задание (зачёт) № 10 Ситуационная задача (экзамен) №10
	владеет навыками характеристики источников (первоисточников);	Практическое задание №8	Задание (зачёт) №11 Ситуационная задача (экзамен) №11
Знания, умения, навыки ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2			зачет, экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда</p>

	оценочных средств.
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты)– это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат— это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственно выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия</p>

	включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
--	--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины). Критерии оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Для зачёта:

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания, разбор результатов: заполнение таблиц, собственное выполнение задания. Учитывается грамотное и логически правильно выполненное задание.</p>

Перечень контрольных вопросов, и заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, и задания к

зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Для курсовой работы

<p>Защита курсовой работы</p>	<p>Защита курсовой работы – это форма промежуточной аттестации, которая выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия предполагает устную форму ответов студента на вопросы, задаваемые преподавателем по теме работы. По усмотрению преподавателя процедура защиты курсовой работы может носить характер двустороннего взаимодействия (преподаватель – студент), а может быть и публичной, происходить в студенческой группе.</p> <p>На защите студент должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Студент должен заранее продумать ответы на наиболее общие вопросы, которые могут быть заданы, а также на специальные вопросы, относящиеся конкретно к теме исследования.</p> <p>Критериями оценки курсовой работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); – полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); – самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); – использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); – соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) – компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы). <p>Критерии и шкала оценки курсовой работы</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами; грамотно обоснована её проблематика; перечень использованных источников является достаточным для раскрытия темы, в обзоре источников содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки</p>
-------------------------------	---

	<p>в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия; практическая часть выполнена грамотно, в полном объеме использованы рекомендуемые преподавателем методы и методики работы; в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования; соблюдены требования логики и ясности изложения; с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора; оформление соответствует всем требованиям.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении вышеназванных требований имеются отдельные недочеты.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если курсовая работа раскрывает тему в соответствии с приведенными критериями, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены некоторые ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота или ошибочность анализа и выводов, недостаточность используемых источников, неточности в их обзоре, некритические ошибки в выполнении практической части, нарушение требований оформления и др.).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при отсутствии в работе одного из основных разделов; если имеются существенные неточности и несогласования в изложении материала; если допущены грубые ошибки в описательной и практической частях работы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов..</p>
--	--

Для экзамена

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену и ситуационные задачи доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет теории государства и права и его особенности.
3. Методология теории государства и права.
4. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.
5. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста;
6. Важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;
7. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
8. Взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.);
9. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности;
10. Закономерности и функции теории государства и права.
11. Место и роль теории государства и права в системе наук.
12. Категории, понятия, дефиниции теории государства и права.
13. Общество, государство и право соотношение и взаимосвязь.
14. Общество, понятие, признаки, структура, типы.
15. Система социального регулирования в догосударственном обществе.
16. Типология государства и права.
17. Общая характеристика теорий происхождения государства, их достоинства и недостатки.
18. Общая характеристика теорий происхождения права, их достоинства и недостатки.
19. Происхождение государства: общие закономерности и конкретно-исторические формы.
20. Понятие и признаки государства.
21. Сущность и социальное назначение государства.
22. Функции государства: понятие, особенности, виды, методы и формы их осуществления.

23. Понятие и классификация функций Российского государства и на современном этапе.
24. Закономерности возникновения права и сущность и признаки.
25. Форма государства: понятие, признаки, структура.
26. Форма правления: понятие, основные черты, виды.
27. Форма государственного устройства: понятие, особенности, виды.
28. Политический (государственный) режим: понятие, виды.
29. Соотношение типа и формы государства.
30. Содержание понятия «механизм государства», его признаки и структура.
31. Органы государства: понятие, виды, принципы и формы деятельности.
32. Разделение властей в государственном механизме, роль и значение теории разделения властей.
33. Теория разделения властей и современные российские дилеммы.
34. Государственный аппарат, государственный орган, государственный служащий.
35. Политическая система: подходы к науке, структура и функции.
36. Место и роль государства в политической система общества.
37. Современное российское государства: тенденции развития.
38. Понятие и социальное назначение государства.
39. Современное понимание государства.
40. Государство и экономическая, социальная, политическая, правовая структуры общества.
41. Правовой статус представительных, исполнительных и судебных органов государства.
42. Многогранность государства и проблемы определения его понятия.
43. Правовое государства: понятие, признаки, черты.
44. Гражданское общество: понятие, структура, признаки и их содержание.
45. Государства и личность.
46. Права человека как принципы и нормы взаимоотношения личности с государством и обществом.
47. Правовой статус личности в различных концепциях государства.
48. Конституционный статус личности в РФ.
49. Государство и церковь.
50. Государственная власть: понятие, свойства, соотношение с понятием политической власти.
51. Монархия как форма правления: понятие, признаки, виды, особенности.
52. Республика как форма правления: понятие, признаки, виды, особенности.
53. Содружество и общество государств, понятие, признаки и черты.
54. Особенности формы правления в Российском государстве.
55. Особенности федеративного устройства Российского государства.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся

понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Предмет теории государства и права – это:

- 1) совокупность общественных отношений;
- 2) имущественные правовые отношения, их развитие;
- 3) закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права*;
- 4) система органов государственной власти Российской Федерации; основные способы и типы познания государственно-правовой действительности.

2. Кто из указанных мыслителей является автором теологической теории происхождения государства:

- 1) Ф. Аквинский*;
- 2) Дж. Локк;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Л. Петражицкий.

3. Какой тип государственности пропущен в данном перечне: рабовладельческое, ... капиталистическое, социалистическое?

- 1) автократическое;
- 2) феодальное*;
- 3) переходное;
- 4) средневековое.

4. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1. предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

2. предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы*

3. предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

4. предметом ТПП является система органов государственной власти Российской Федерации; основные способы и типы познания государственно-правовой действительности.

5. Что обозначается как «правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени»?

6. право;
7. обычай*;
8. приказ;
9. мораль.

6. Что из перечисленного не относится к законам:

- 1) Федеральный закон;
- 2) Федеральный конституционный закон;
- 3) Конституция;
- 4) Конституционное соглашение*.

7. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

- 1) гипотеза;
- 2) презумпция;
- 3) диспозиция*;
- 4) санкция.

8. Что служит основанием (критерием) для деления права на отрасли и институты?

- 1) институт права собственности;
- 2) предмет правового регулирования*;
- 3) метод правового регулирования;
- 4) соотношение частного и публичного права;

9. Какая форма реализации права носит государственно-властный характер:

- 1) соблюдение;
- 2) исполнение;
- 3) использование;
- 4) применение*.

10. Что не является видом правового поведения?

- 1) правонарушение;
- 2) правомерное поведение;
- 3) злоупотребление правом;
- 4) любовь и дружба*.

11. На какие виды делятся правонарушения по критерию общественной вредности:

- 1) противоправные и правомерные;
- 2) законные и незаконные;
- 3) нарушения и деликты;
- 4) преступления и проступки*.

12. Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук:

- 1) выступает как обобщающая международно-правовая наука;
- 2) является отраслевой наукой;
- 3) это теоретико-правовая наука*;
- 4) это историко-правовая наука.

13. Право – это:

- 1) система норм основанных на представлениях людей о добре и зле и обеспечиваемая обществом;
- 2) совокупность правил регулирующих политическую систему общества;
- 3) система формально-определённых общеобязательных правовых норм, гарантируемых государством*;
- 4) правила поведения человека внутри социальных организаций;

14. «Законодательные функции, исполнительные функции, судебные функции» - по какому основанию осуществлена классификация функций государства?

- 1) по сферам государственной деятельности;
- 2) по ветвям государственной власти*;
- 3) по назначению в механизме правового регулирования;
- 4) по иерархичности.

15. Что из ниже перечисленного можно отнести к формам правления?

- 1) демократия;
- 2) федерация;
- 3) республика*;
- 4) тоталитаризм;

16. Что из названного является признаками государственного органа?

- 1) формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции и состоит из государственных служащих;
- 2) выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности;
- 3) наделяется определенными материальными средствами (зданиями, сооружениями, транспортом, оргтехникой и т.п.);
- 4) все ответы правильные*.

17. Официальным опубликованием актов, принимаемых законодательными органами, считается опубликование их в специальных официальных изданиях, а именно:

- 1) в журнале «Государство и право»;
- 2) в «Российской газете»*;
- 3) в газете «Известия»;
- 4) все ответы правильные.

18. Воспроизведите логическую структуру нормы права:

- 1) диспозиция, наказание, гипотеза;
- 2) гипотеза, диспозиция, санкция*;
- 3) санкция, диспозиция, следствие;
- 4) гипотеза, диспозиция, меры ответственности.

19. Что, входит в содержание правоотношения:

- 1) материальные и духовные блага;

- 2) субъективные права и юридические обязанности*;
- 3) юридические факты;
- 4) всё перечисленное.

20. Какой способ толкования требует устанавливать смысл норм права с учетом их связей с другими нормами:

- 1) логический;
- 2) систематический*;
- 3) грамматический;
- 4) телеологический.

21. Что не входит в состав правонарушения:

- 1) субъект правонарушения и объект правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) субъективное право и юридическая обязанность*

22. К принципам законности относят:

- 1) верховенство закона;
- 2) всеобщность закона;
- 3) единство законности;
- 4) все ответы правильные*.

23. Какие из названных методов познания можно отнести к частно-научным методам теории государства и права:

- 1) формально-логический;
- 2) сравнительное правоведение*;
- 3) исторический;
- 4) диалектический.

24. Кто из перечисленных мыслителей является автором патриархальной теории происхождения государства:

- 1) Аристотель*;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) К. Маркс;

25. Почему соблюдение, исполнение и использование являются формами непосредственной реализации правовых идей?

- 1) это вытекает из их сущности;
- 2) потому что государство непосредственно контролирует поведение участников правовых отношений;
- 3) потому что субъекты права самостоятельно (непосредственно) реализуют установление правовых норм непосредственно в процессе своей деятельности*;
- 4) всё перечисленное.

26. В каком обществе отношения регулируются мононормами?

- 1) в догосударственном обществе*;
- 2) в феодальном государстве;
- 3) в индустриальном обществе;
- 4) в постиндустриальном обществе.

27. В чём состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?

- 1) общественный порядок является составной частью правового порядка;
- 2) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия;
- 3) правопорядок является составной частью общественного порядка*;
- 4) все ответы неверные.

28. Каким видом толкования является толкование указа Президента РФ, данное самим Президентом:

- 1) систематическим, казуальным;
- 2) ограничительным, доктринальным;
- 3) официальным, аутентическим*;
- 4) всё неправильно.

29. К функциям теории государства и права не относится следующая функция:

- 1) онтологическая;
- 2) гносеологическая;
- 3) прикладная*;
- 4) прогностическая.

30. Регулятивные нормы права подразделяются на:

- 1) обеспечительные, учредительные, охранительные;
- 2) управомочивающие, обеспечительные, коллизионные;
- 3) запрещающие, управомочивающие, обязывающие*;
- 4) запрещающие, дефинитивные, коллизионные.

31. Правило общего характера, отражающее объективные потребности общественного развития, цель которого – регулирование поведения людей и направление их практической деятельности во взаимоотношениях между собой и с обществом, классом, социальной группой, государством – это ...

- 1) приказ;
- 2) социальная норма*;
- 3) индивидуальное предписание;
- 4) указ.

32. Принципом какой деятельности выступает понятие «законность»?

- 1) правотворчества;
- 2) правоприменения;
- 3) реализации права;
- 4) все ответы правильные*.

33. Какое из приведенных определений раскрывает способ нормотворчества:

- 1) непосредственная правотворческая деятельность полномочных государственных органов;
- 2) санкционирование обычаев;
- 3) непосредственное правотворчество народа;
- 4) все ответы правильные.

34. Какие из перечисленных методов познания можно отнести к общенаучным методам теории государства и права:

- 1) системный*;

- 2) сравнительное правоведение;
- 3) государственное моделирование;
- 4) государственный контроль

35. В каких случаях прекращается действие нормативных актов во времени:

- 1) с истечением срока, на который был принят нормативный акт;
- 2) с отменой данного акта;
- 3) при замене данного акта другим, регулирующим фактически те же вопросы;
- 4) все ответы правильные*.

36. Какими социальными нормами регулировались общественные отношения в период первобытнообщинного строя?

- 1) нормами права;
- 2) обычаями*;
- 3) организационными нормами;
- 4) нормами религии.

37. Что из перечисленного можно отнести к юридической ответственности:

1. взыскание алиментов на содержание ребенка;
2. запрет въезжать в зону карантина;
3. штраф за нарушения правил дорожного движения*;
4. задержание гражданина сотрудником полиции с целью выяснения личности.

38. Какие из перечисленных правомочий не входят в содержание субъективного права:

- 1) право заключения договора*;
- 2) право на собственные действия;
- 3) право требования к обязанному лицу;
- 4) право на обращение в суд для защиты нарушенного субъективного права.

39. Законы вступают в силу по истечении определенного времени после официального опубликования, если при принятии акта не установлен другой срок введения его в действие, а именно:

- 1) по истечении 7 дней;
- 2) по истечении 10 дней*;
- 3) по истечении 14 дней;
- 4) по истечении 30 дней.

40. Чем отличается инкорпорация от кодификации?

- 1) не отличается;
- 2) в процессе инкорпорации издается новый нормативный правовой акт;
- 3) в процессе инкорпорации новый сводный нормативный правовой акт не издается*;
- 4) всем перечисленным.

41. К элементам правового статуса личности можно отнести:

- 1) субъективные права личности, юридические обязанности*;
- 2) правовые нормы, правовое сознание;
- 3) правовое сознание, юридические обязанности;
- 4) правовая культура, юридические обязанности.

42. Укажите, в чем состоит смысл ограничительного толкования:

- 1) в том, что ограничивается круг субъектов толкования;
- 2) в том, что ограничивается круг норм, подлежащих толкованию;
- 3) в том, что смысл норм права понимается более узко, чем их словесное выражение*;
- 4) в том, что ограничивается распространение нормы права/

43. В каких отраслях права не допускается применение права по аналогии:

- 1) во всех отраслях права;
- 2) в конституционном праве;
- 3) в гражданском праве и гражданском процессе;
- 4) в уголовном праве*.

44. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?

1. субъективное право*;
2. объективное право;
3. естественное право;
4. позитивное право.

45. В чем смысл аналогии права?

- 1) при аналогии права решения принимаются в соответствии с установленным правом и законодательством;
- 2) при аналогии права решения принимаются в соответствии с общими принципами и смыслом законодательства*;
- 3) при аналогии права решения принимаются на основе доктринального права;
- 4) при аналогии права решения принимаются на основе выработанных международным правом учитывающих общечеловеческие ценности.

46. Как назывались единые нерасчлененные нормы первобытного общества, являющиеся социальным регулятором в первобытном обществе?

- 1) обычаи;
- 2) религиозные нормы;
- 3) мононормы*;
- 4) табу.

47. Как соотносится законность и правопорядок?

- 1) законность – составная часть правопорядка;
- 2) правопорядок лежит в основе законности;
- 3) правопорядок – результат реализации законности*;
- 4) правопорядок и законность – тождественны.

48. Определите, какая из приведенных классификаций видов юридической ответственности является верной:

- 1) основная, дополнительная, факультативная;
- 2) уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная, дисциплинарная*;
- 3) государственная, конституционная, дисциплинарная;
- 4) все перечисленные.

49. В качестве основных частей (элементов) системы права, на различных ее уровнях, можно выделить:

- 1) норма права;
- 2) правовой институт;
- 3) отрасль права;

4) все ответы правильные*.

50. Какое слово пропущено? «... - это социально полезное (безвредное) поведение, соответствующее правовым предписаниям»

- 1) правоотношение;
- 2) правомерное поведение*;
- 3) конформизм;
- 4) деликт.

51. Какие признаки не принадлежат праву:

- 1) общеобязательность;
- 2) связь с государством;
- 3) системность и социальная направленность;
- 4) принуждение*.

52. Какой общеправовой принцип сформулирован ниже? «... - это требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием и т.п.»

- 1) принцип законности;
- 2) принцип гуманизма;
- 3) принцип справедливости*;
- 4) принцип взаимной ответственности государства и личности.

53. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

- 1) статистический
- 2) метод сравнительного правоведения*
- 3) формально-юридический
- 4) синтетический

54. Какие из перечисленных наук не являются отраслевыми юридическими науками

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) криминология*

55. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- 1) транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система
- 2) фискальные органы, единая денежная система, единая нация
- 3) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет*
- 4) правоохранительные органы, армия, налоги, право, административно-территориальное деление

56. К какому понятию относится следующее определение: "самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?"

- 1) механизм государства
- 2) государственный орган*
- 3) государственное предприятие

- 4) аппарат государства

57. Отметьте способ правового регулирования

- 1) правоприменение
2) правоотношение
3) правопорядок
4) позитивное обязывание*

58. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

- 1) диспозиция;
2) предположение
3) гипотеза*
4) санкция

59. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- 1) общая норма
2) специальная норма*
3) та, которая издана позже
4) та, которая издана ранее

60. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- 1) Указ Президента
2) распоряжение Президента
3) Закон*
4) постановление Правительства

61. Что понимается под правоспособностью?

- 1) способность нести юридическую ответственность
2) способность своими действиями осуществлять принадлежащие права
3) способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности
4) способность иметь права и обязанности*

62. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно?

- 1) у физических лиц
2) у юридических лиц*
3) у государства
4) у общества

63. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

- 1) субъективные права и юридические обязанности
2) правомерные и неправомерные
3) преступления и проступки
4) события и действия*

64. Выделите стадии правотворческого процесса?

- 1) установление фактических обстоятельств дела
2) выбор юридической нормы
3) опубликование нормативно-правового акта*

- 4) принятие решения

65. Какую форму реализации права не могут осуществлять граждане государства?

- 1) правоприменение*
- 2) соблюдение
- 3) исполнение
- 4) использование

66. Укажите вид толкования права по объему.

- 1) буквальное*
- 2) нормативное
- 3) доктринальное
- 4) индивидуальное

67. Как называется правомерное поведение, совершенное под страхом наказания?

- 1) конформистское
- 2) нигилизм
- 3) добровольное
- 4) маргинальное*

68. В чём заключается отличие «уяснения» от «разъяснения» юридических норм?

- 1) «Уяснение» - это раскрытие содержания норм для других, а «разъяснение» - это акт индивидуального понимания.
- 2) Никакого отличия между ними нет
- 3) «Уяснение» - это логический способ толкования, а «разъяснение» - это грамматический.
- 4) «Уяснение» - это раскрытие содержания норм для себя, а «разъяснение» - для других.*

69. Какой из перечисленных правовых актов является актом официального аутентического (авторского) толкования права?

- 1) Постановление Конституционного Суда РФ от 9 января 1998 г. по делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации.*
- 2) Постановление Государственной Думы Федерального собрания РФ от 24 декабря 1997 г. №2039 «О порядке применения постановления Государственной Думы РФ «Об объявлении амнистии».
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000гг. №6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 апреля 1992 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанные с наркотическими средствами, сильно действующими и ядовитыми веществами.

70. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности.

- 1) Сравнительно-правовой и кибернетический
- 2) Социологически и статистический
- 3) Сравнительный
- 4) Аналогия закона и аналогия права.*

71. Выбор нормы права в процессе правоприменительной деятельности означает:

- 1) Вынесение решения компетентным органам
- 2) Установление фактической основы применения норм права
- 3) Правовую квалификацию фактических обстоятельств дела*
- 4) Приведение приговора в исполнение

72. Какой (какие) вид (виды) характерен (характерны) для современного этапа развития монархических государств?

- 1) Абсолютная монархия
- 2) Дуалистическая монархия
- 3) Конституционная монархия
- 4) Всё перечисленное*

73. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти, называется ...

- 1) конституция
- 2) закон*
- 3) указ
- 4) постановление

74. Для какой формы правления характерны следующие черты: *ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом?*

- 1) Конституционная монархия
- 2) Парламентская республика*
- 3) Президентская республика
- 4) Абсолютная монархия

75. Как называется свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний?

- 1) Легитимность*
- 2) Публичность
- 3) Легальность
- 4) Суверенность

76. Назовите конституирующие признаки государства:

- 1) однородный национальный и языковой состав населения; единая денежная единица;
- 2) наличие определенной территории под единой юрисдикцией; особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- 3) наличие определенной территории под единой юрисдикцией; наличие населения; особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;*
- 4) наличие территориальных границ в которых государство обладает суверенитетом.

77. Коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий государственное управление обществом, определяется таким термином, как:

- 1) правительство*
- 2) парламент
- 3) министерство
- 4) ведомство

78. На чем основана легитимная власть?

- 1) на силе и организованности государственного аппарата;
- 2) на выборности высших органов власти;*
- 3) на успешном экономическом развитии страны;
- 4) на провозглашении прав и свобод человека и гражданина

79. Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:

- 1) депутатам Государственной Думы;
- 2) членам Совета Федерации;
- 3) главам субъектов РФ;*
- 4) арбитражному суду РФ.

80. Видом толкования по объему является толкование:

- 1) казуальное
- 2) буквальное*
- 3) историческое
- 4) телеологическое

81. Методологической наукой, разрабатывающей принципиально важные теоретические положения и направляющей развитие отраслевых юридических наук, является...

- 1) теория государства и права*
- 2) история государства и права
- 3) социология
- 4) история политических и правовых учений

82. Применение права осуществляется...

- 1) юридическими лицами
- 2) гражданами
- 3) должностными лицами
- 4) только уполномоченными органами и должностными лицами*

83. Предусмотренная нормой права и/или договором мера возможного поведения субъекта правоотношения называется...

- 1) правоспособностью
- 2) субъективным правом*
- 3) дееспособностью
- 4) юридической обязанностью

84. Совокупность основных черт различных государств, система их важнейших свойств и сторон, характеризующихся общими существенными признаками – называется...

- 1) формой правления
- 2) типом государства*
- 3) государственным устройством

- 4) формой государства

85. Если иное не указано в документе, то федеральные законы вступают в силу на всей территории Российской Федерации по истечении _____ дней со дня их официального опубликования.

- 1) четырнадцать
- 2) десяти*
- 3) двадцати восьми
- 4) семи

86. Государством называется

- 1) форма организации политической власти в обществе, обладающей суверенитетом, осуществляющей управление обществом на основе права с помощью специального механизма (аппарата) и монополии на легитимное насилие
- 2) общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов
- 3) совокупность (союза) людей, территории, занимаемой этими людьми, и суверенной власти*
- 4) организация политической власти, которая наиболее эффективна на данной территории, как правовой порядок.

87. Какому понятию соответствует следующее определение: «Внутреннее строение государства, его деление на определенные составные части: территориально-государственные и национально-государственные общности, автономные образования, административно-территориальные единицы?»

- A. политический режим
- B. государственный режим
- C. форма государственного устройства*
- D. форма правления

88. Федерацией называется

- 1) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, каждое из которых имеет свои органы власти*
- 2) союз государств, образующийся на основе договора
- 3) государство, подразделяющееся лишь на административно-территориальные единицы, не включающее в себя никаких государственных образований
- 4) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, не имеющих своих органов власти, а подчиняющихся единому центральному органу власти

89. Унитарным государством называется

- 1) целостное централизованное государство, состоящее из административно-территориальных единиц, имеющих статус государственных образований и обладающих политической самостоятельностью
- 2) государство, подразделяющееся на административно-территориальные единицы, не включающее в себя никаких государственных образований*
- 3) целостное централизованное государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не имеющих статуса государственных образований и не обладающих политической самостоятельностью
- 4) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, каждое из которых имеет свои органы власти

90. Какому понятию соответствует следующее определение: «Деятельность государственных органов, направленная на совершенствование законодательства путем создания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших норм»?

- 1) Толкование норм права
- 2) Реализация норм права
- 3) Правотворчество*
- 4) Законотворчество

91. Одобренный Советом Федерации закон в течение пяти дней направляется на подпись Президенту, и Президент должен его подписать

- 1) в течение 10 дней
- 2) в течение 21 дня
- 3) в течение 7 дней
- 4) в течение 14 дней*

92. Какому понятию соответствует следующее определение: «Властная деятельность специально уполномоченных субъектов по реализации предписаний правовых норм применительно к реальным жизненным ситуациям и конкретным лицам и вынесению индивидуально-правовых актов»?

- 1) Применение права*
- 2) Толкование права
- 3) Понимание права
- 4) Изменение права

93. Какой способ толкования норм права представляет собой уяснение содержания и смысла правовой нормы в ее взаимной связи с другими нормами с учетом ее места и роли в законном нормативном акте, институте, отрасли права в целом?

- 1) Историко-политический способ толкования
- 2) Грамматический способ толкования
- 3) Логический способ толкования
- 4) Систематический способ толкования*

94. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:

- 1) тождественные понятия;
- 2) правотворчество – вид законотворчества;
- 3) несоотносимые понятия;
- 4) законотворчество – вид правотворчества*.

95. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:

- 1) властность предписания;
- 2) общеобязательный характер;
- 3) порождения юридических последствий;
- 4) индивидуально-конкретный характер*.

96. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:

- 1) решение городского представительного органа;
- 2) приговор суда по конкретному делу;*
- 3) постановление правительства;
- 4) указ Президента нормативного характера.

97. Укажите отличительный признак официального толкования:

- 1) имеет обязательный характер;*
- 2) научно обоснован;
- 3) письменно закреплён;
- 4) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.

98. Способы толкования используются...

- 1) на этапе толкования-уяснения*
- 2) на этапе толкования-применения
- 3) в ходе неофициального толкования
- 4) в ходе официального толкования

99. Теория государства и права относится к числу...

- 1) теоретико-исторических юридических наук*
- 2) политико-юридических наук
- 3) отраслевых юридических наук
- 4) прикладных наук

100. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов – это ...

- 1) применение права
- 2) юридическая обязанность
- 3) реализация права*
- 4) исполнение права

101. Какой из элементов механизма правового регулирования выражается в фактическом правомерном поведении участников правоотношения, направленном на осуществление принадлежащих им прав и обязанностей:

- 1) правоспособность
- 2) нормы права
- 3) акты реализации прав и обязанностей*
- 4) акты применения права

102. Основные формы реализации прав граждан:

- 1) конституционное право на труд;
- 2) обязанность сохранять окружающую среду;
- 3) использование, исполнение, соблюдение и применение правовых норм;*
- 4) основные юридические гарантии.

103. Право – это ...

- 1) правила поведения, складывающиеся в практической деятельности и регулирующие повседневную жизнь людей
- 2) правила поведения, являющиеся обязательными и охраняемые от нарушений силой государственного принуждения
- 3) система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения*
- 4) правила поведения, регулирующие отношения между людьми

104. Как называется особая форма реализации права, которая всегда связана с участием компетентных государственных органов?

- 1) использование;
- 2) исполнение;
- 3) соблюдение;
- 4) применение.*

105. По какому критерию производится разделение юридических норм на общефедеральные, региональные и локальные?

- 1) в зависимости от правового регулирования;
- 2) в зависимости от метода правового регулирования;
- 3) в зависимости от времени действия;
- 4) в зависимости от сферы действия.*

106. Аппарат публичной власти, распространяющий свою юрисдикцию на определенную территорию и территориально организованное население, обладающий суверенитетом и действующий в соответствии с правом – это:

- 1) государство;*
- 2) парламент;
- 3) правительство;
- 4) президент.

107. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:

- 1) систематизация;
- 2) консолидация;
- 3) кодификация;*
- 4) инкорпорация.

108. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется

- 1) обычаем
- 2) правом*
- 3) законом
- 4) моралью

109. Закон – это...

- 1) обычай, которому придан нормативный характер
- 2) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- 3) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
- 4) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти*

110. Субъектами правоотношений называются...

- 1) физические и юридические лица, не являющиеся собственниками
- 2) физические и юридические лица, являющиеся носителями прав и обязанностей*
- 3) только граждане и организации, допустившие правонарушения
- 4) граждане и организации, обладающие правомерным поведением

111. Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой

- 1) наказание
- 2) юридическую ответственность*
- 3) общественное порицание
- 4) отстранение от занимаемой должности

112. Признаком правонарушения не является...

- 1) виновность лица
- 2) противоправность деяния
- 3) противоправность намерения*
- 4) вредность деяния

113. Под термином «вина» в юриспруденции понимается...

- 1) антиобщественное поведение любого лица
- 2) противоправное поведение вменяемого лица
- 3) психическое отношение субъекта права к содеянному*
- 4) незаконное действие субъекта права

114. Основанием наступления юридической ответственности является...

- 1) общественное осуждение поступка
- 2) вменяемость правонарушения
- 3) вина правонарушения
- 4) наличие состава правонарушения*

115. Федеральный конституционный закон принимается

- 1) 2/3 депутатов Государственной Думы и 2/3 членов Совета Федерации
- 2) 2/3 депутатов Государственной Думы и 3/4 членов Совета Федерации*
- 3) 3/5 депутатов Государственной Думы и 3/5 членов Совета Федерации
- 4) 2/3 депутатов Государственной Думы и 3/4 членов Совета Федерации и подлежит утверждению 2/3 органов законодательной власти субъектов РФ

116. Федеральный конституционный закон - это

- 1) закон, принимаемый в силу предписания конституции, дополняющий или уточняющий ее
- 2) закон, включающий положения относительно общественного или государственного строя*
- 3) закон, регулирующий порядок принятия и введения в действие конституции
- 4) правительственный нормативный акт, изданный в форме делегированного законодательства

117. Государственный орган - это:

- 1) составная часть государственного аппарата, осуществляющий свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке
- 2) законодательный (представительный) орган государства
- 3) организация, наделенная государственно-властными полномочиями
- 4) часть государственного аппарата, наделенная государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке*

118. Укажите, что характеризует общие закономерности возникновения,

развития и функционирования государства и права как явлений общественной жизни, их взаимосвязь и взаимовлияние:

- 1) предмет теории государства и права;*
- 2) система науки теории государства и права;
- 3) методология государства и права;
- 4) все ответы неверны.

119. Источник права, представляющий собой решение по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным для решения аналогичных дел в будущем, называется ...

- 1) судебным прецедентом
- 2) юридическим прецедентом*
- 3) административным прецедентом
- 4) аналогией закона

120. По методу правового регулирования нормы права подразделяются на...

- 1) императивные и диспозитивные*
- 2) регулятивные и охранительные
- 3) абстрактные и казуистические
- 4) абсолютно определенные, относительно определенные и бланкетные.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.3. Перечень типовых тем рефератов

1. Теория государства и права как наука
2. Генезис (происхождение) государства
3. Теологическая теория происхождения государства
4. Патриархальная теория происхождения государства
5. Договорная теория происхождения государства
6. Психологическая теория происхождения государства
7. Теория насилия по вопросу происхождения государства
8. Материалистическая (классовая) теория происхождения государства
9. Сущность и понятие государства
10. Государственный суверенитет в условиях глобализации
11. Общество и государство: соотношение и взаимодействие
12. Социальное государство: теория и историческая практика
13. Государство и церковь
14. Взаимная ответственность государства и личности в правовом государстве
15. Гражданское общество: проблемы теории и практики
16. Формирование и роль институтов гражданского общества в России
17. Государство в политической системе общества
18. Политическая система современной России
19. «Электронное государство»: теория и практика

20. Типология государства
21. Формы государства
22. Форма государственного правления
23. Форма государственно-территориального устройства
24. Межгосударственные союзы и международные объединения государств
25. Государственно-политический режим
26. Демократия: теория и практика
27. «Интернет-демократия» в современном обществе
28. Правовое государство: понятие и основные принципы организации.
29. Социальная и правовая защищенность граждан в современном государстве
30. Разделение властей в современном государстве: теория и практика
31. Механизм государства
32. Государственные органы
33. Функции государства
34. Правосудие как функция современного государства
35. Справедливое правосудие как приоритет правовой политики современного
36. государства
37. «Электронное» правосудие
38. Судебная реформа и судебно-правовая политика в современной России
39. Правовой статус судьи в современном обществе
40. Законодательная власть в механизме современного государства
41. Исполнительная власть в механизме современного государства
42. «Электронное правительство»
43. Судебная власть в механизме современного государства
44. Происхождение права
45. Сущность и социальное назначение права
46. Концепция юридического позитивизма
47. Доктрина естественного права
48. Социологическая школа права
49. Историческая теория права
49. Психологическая школа права
50. Право и государство: соотношение и взаимодействие
51. Принципы права и их значение в правовом регулировании
52. Право и другие социальные регуляторы
53. Юридические нормы
54. Презумпции и фикции в праве
55. Система права
56. Взаимодействие национального и международного права
57. Российская и европейские правозащитные системы: сравнительно-правовой анализ
58. Источники права
59. Нормативные правовые акты
60. Закон как источник права
61. Подзаконные нормативно-правовые акты
62. Правовой обычай
63. Судебный прецедент
64. Нормативно-правовой договор
65. Правовая доктрина
66. Религиозные источники права
67. Правообразование в современном обществе
68. Правотворчество в современном государстве
69. Лоббизм как политико-правовой институт
70. Систематизация нормативно-правовых актов
71. Толкование права

72. Приемы и способы толкования права
73. Правовые отношения
74. Правовой статус личности в современном государстве
75. Права и свободы человека в современном мире
76. Юридические факты
77. Правомерное поведение
78. Реализация права
79. Применение права
80. Правоприменительные акты
81. Юридическая практика
82. Правовое регулирование и правовое воздействие
83. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста.
84. Важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.);
85. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. Цель: *владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Известный ученый юрист П.А. Сорокин писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует».

3. Разрешите дело по существу. Приведите иные точки зрения, существующие в теории права, обоснуйте собственную позицию по этому поводу.

2. Проявите навыки владения способами и средствами получения, хранения, переработки информации навыками работы с компьютером как средством управления хранением информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений, составьте электронный документ (ваш ответ) по данной ситуации.

3. Распечатайте подготовленный вами документ и будьте готовы сделать устное сообщение.

Ситуационное задание 2. Цель: *уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»

2. Соберите и оформите в таблицу или схему т.е. структурируйте полученную информацию и проанализируйте её.

3. К памятникам какого исторического типа относится данное перечисление?

4. Ответ оформите в виде электронного документа, распечатайте его, будьте готовы дать пояснение.

Ситуационное задание 3. Цель: *уметь правильно толковать нормы права*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

В уставе N-ой области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории «А», а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим. Закон о «Об основах государственной службы Российской Федерации» имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами.

2. Проявите умение правильно толковать нормы права. Обратите внимание на следующие вопросы. Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственных служащих, на губернатора N-ой области? В какой части его статус регулируется законодательством о труде? Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие – административным и трудовым правом? К какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

3. Ответ подготовьте в виде печатного материала и будьте готовы дать устные пояснения.

Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При ситуационной задаче выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с ситуационным заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалом, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено

3.5. Типовые практические задания

Практическое задание 1. Цель: *владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.*

1. Проявите навыки владения технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности по следующей проблеме. 5.1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии).

5.2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей дисциплины?

2. Ответ подготовьте в виде печатного материала.

Практическое задание 2. Цель: *уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации.*

1. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным Вам типологиям: США 18 века, Новгородская боярская республика, Древний Рим, Франция 16 века, СССР после Великой Отечественной войны, современный Китай.

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач, - разберитесь в заданной ситуации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят решить задачу по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации.

4. Проявите умение применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации для выполнения практического задания. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ.

5. Ответ подготовьте в виде презентации.

Практическое задание 3. Цель: *владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

«Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

2. Проявите владение культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп, ответьте на вопросы. Какое место она отводит мотивации человека.

3. Дайте характеристику норм права, изложенных в статье.

Ответ аргументируйте и выполните печатный материал объёмом не более 1 страницы.

Практическое задание 4. Цель: *владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала*

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Теория государства и права, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки экологического права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, - найдите научную статью, которая вас заинтересует.

2. Законспектируйте научную статью и составьте аннотацию.

4. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 5. Цель: *уметь методически грамотно проводить научные; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;*

1. Проявите умение методически грамотно проводить научные; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения - на основе следующей ситуации выполните практическое задание. Известный ученый юрист П.А. Сорокин писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует».

2. Приведите иные точки зрения, существующие в теории права, обоснуйте собственную позицию по этому поводу.

Практическое задание 6. *Цель: владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; навыками применения современного междисциплинарного научного инструментария для решения правовых задач во взаимосвязи с социальными условиями развития права и государства;*

1. К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»?

2. Подготовьте печатный материал или презентацию.

Практическое задание 7. *Цель: уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки.*

1. Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);
- г) по действию во времени (неопределенно длительного действия, временные, чрезвычайные);
- д) по кругу субъектов (общие, специальные, исключительные);
- е) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- ж) по способу установления правил поведения (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные);
- з) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные);
- и) по содержанию (декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные и др.).

2. Ответ оформите в виде печатного материала или презентации.

Практическое задание 8. *Цель: владеть навыками характеристики источников (первоисточников)*

1. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит вправе делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»?

2. Обоснуйте свой вывод?

3. Ответ оформите в виде печатного материала или презентации.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных

методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачета)

1. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Азиатский способ производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства.
9. Система права и законодательства
10. Государственная власть как разновидность социальной власти. Легальность и легитимность.
11. Понятие и признаки государства.
12. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
13. Государство и общество. Их соотношение.
14. Механизм государства. Понятие и структура.
15. Форма государства: понятие и структура. Соотношение ее с типом государства.
16. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
17. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
18. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.

19. Понятие и структура государственного аппарата.
20. Понятие и классификация органов государства.
21. Теория разделения властей и механизм государства.
22. Функции государства: понятие и классификация.
23. Экономические и социальные функции государства.
24. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
25. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
26. Правовые формы осуществления функций государства.
27. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
28. Государство и политическая система общества: их соотношение.
29. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
30. Понятие и признаки правового государства.
31. Теория и практика формирования правового государства в России.
32. Правовое государство и права граждан.
33. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
34. Гражданское общество и государство.
35. Понятие и структура политической системы.
36. Место и роль государства в политической системе.
37. Государство и политические партии.
38. Государство и церковь.
39. Понятие и содержание правового статуса личности.
40. Гарантии прав человека: понятие и виды.
41. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста

3.7. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт)

Задание № 1. Владая технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности- составьте таблицу с высказываниями философов о праве и законе.

Задание № 2.Проявите владение основными методами, способами и средствами получения информации: создайте информационный документ, на основании которого выполните задание, используйте основы философских знания для формирования мировоззренческой позиции, обратите внимание на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, правового мышления и правовой культуры. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

Задание № 3. Проявите владение основными методами, способами и средствами получения информации: создайте информационный документ, на основании которого выполните задание, используйте основы философских знания для формирования мировоззренческой позиции, обратите внимание на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, мышления и правовой культуры.

Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

Задание № 4. На основе владения культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп,-составьте схемы:

3.1. «Классификация методов теории государства и права»

3.2. «Функции теории государства и права»

3.3. «Общая система наук»

Задание №. 5 Проявите владение основными методами, способами и средствами получения информации: создайте информационный документ, на основании которого выполните задание, используйте основы философских знания для формирования мировоззренческой позиции, обратите внимание на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий, мышления и правовой культуры.

4.1. Определите тип соотношения понятий, соответствующий приведенным схемам:

A

A

B

B

B

A

Тип № 1 Тип № 2 Тип № 3

A

B

A=B

Тип № 4 Тип № 5

понятия

Тип соотношения (номер)

Методология и метод

Предмет и метод

Государство и право

Право и закон

Право и мораль

Преступление и правонарушение

4.2. Придумайте по два примера к каждому типу соотношения понятий (юридического характера и обыденного).

Тип

пример

пример

Тип № 1

Тип № 2

Тип № 3

Тип № 4

Тип № 5

Задание № 6. Используя Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /63405.html>- осуществите поиск и законспектируйте понравившуюся вам научную статью, составьте её аннотацию.

Задание №7. Осуществите толкование следующих фраз.

1.1. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным Вам типологиям: США 18 века, Новгородская боярская республика, Древний Рим, Франция 16 века, СССР после Великой Отечественной войны, современный Китай.

1.2. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания государства и права» в коммунистическом обществе?

1.3. Почему своего наивысшего развития рабовладельческое право достигло именно в Древнем Риме?

1.4. В XVIII в. французский философ Вольтер писал: «Когда путешествуешь по Франции, то меняешь законы всякий раз, когда меняешь лошадей». Какую особенность феодального права подметил философ?

1.5. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит вправе делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»?

Обоснуйте свой вывод?

1.6. К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задание № 8 методически грамотно проведите толкование, применяя профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления познаниями, используя социально-психологические закономерности профессионального общения-сделайте толкование следующих выражений

1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии).

2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей дисциплины?

Задание № 9. Составьте схемы на основании полученных знаний при изучении дисциплины ТПГ:

4.1. «Различие норм права и социальных норм первобытного общества»

4.2. «Вид социальных норм первобытного общества»

Задание №10 : Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);
- г) по действию во времени (неопределенно длительного действия, временные, чрезвычайные);
- д) по кругу субъектов (общие, специальные, исключительные);
- е) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- ж) по способу установления правил поведения (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные);
- з) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные);
- и) по содержанию (декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные и др.).

Задание №11 : Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

1.1. «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет». (Конституции РФ ст. 81 ч. 2).

1.2. «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в

будущем, если иное не установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч.2).

1.3. «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

3.8. Типовые темы курсовых работ

1. Функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Теория государства и права, социологические и психологические науки.
3. Теория государства и права и политические науки: общее, особенное.
4. Теория государства и права и экономические науки: общее, особенное.
5. Теория государства и права и философия: общее, особенное.
6. *Теория государства и права, философия права, социология права и антропология права.*
7. Теория и история государства и права: общее, особенное.
8. Теория государства и права в системе юридических наук и учебных дисциплин.
9. Государство и общество: общее, особенное, взаимодействие, конфликты.
10. Сущность государства: основные подходы.
11. *Русское дореволюционное учение о сущности государства (Н.М. Коркунов, Б.Н. Чичерин, А.Д. Градовский, С.А. Котляревский, Б.А. Кистяковский, Ф.Ф. Кокошкин, Н.Н. Алексеев и др.).*
12. Государственная власть как особый вид социальной власти: свойства, происхождение, легитимность и легальность.
13. Государственный суверенитет: история идей и современность.
14. Протогосударство (вождество), раннее государство, современное государство: общее, особенное, генезис.
15. Унитарное и федеративное государство: сравнительный анализ.
16. Федерация и конфедерация: общее и особенное. Происхождение и генезис конфедераций: история и теория.
17. Монархическая форма правления: принципы, исторические формы, виды, генезис, достоинства и недостатки.
18. Республика как форма правления: принципы, исторические формы, виды, достоинства и недостатки.
19. *Сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления: история и современность.*
20. Политический режим как внутренняя форма государства: понятие, признаки, виды.
21. Авторитарное государство: понятие, черты, виды, достоинства и недостатки.
22. Тоталитарное государство: понятие, черты, механизм функционирования, достоинства и недостатки.
23. *Сравнительный анализ авторитарного и тоталитарного политического режимов.*
24. Демократия: понятие, типы, виды и формы.
25. **Национальные модели демократии: американская, вестминстерская, скандинавская.**
26. Базовые принципы правового государства: российские и зарубежные теории.
27. Правовое государство и гражданское общество в России: формирование, проблемы, пути разрешения.
28. Принцип разделения властей: история и современность.
29. *Человек, общество и государство: модели взаимодействия при различных политических режимах.*

30. *Глобальные проблемы человечества и функции современных государств.*
31. Социальное государство: сущность, функции, характерные черты, виды, противоречия.
32. *Светское, клерикальное, теократическое и атеистическое государство: достоинства и недостатки.*
33. *Государственная идеология: цели и функции, виды, значение в формировании и функционировании государства.*
34. *Сравнительный анализ формационной и цивилизационной типологий государств.*
35. *Право и справедливость.*
36. *Право и свобода. Проблема принуждения в праве: «бессильное» право.*
37. Право и нравственность: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
38. Правовые и религиозные нормы: сходства, различия, взаимодействие, конфликты.
39. *Библия, Коран и другие священные тексты как источники права.*
40. *Гуманизм и милосердие в праве: история и современность.*
41. Принципы права: понятие, признаки, виды, значение для правовой системы.
42. **Понимание позитивного права в правовой доктрине.**
43. *Право и закон: проблемы соотношения.*
44. «Возрожденное естественное право» в России конца XIX – начала XX вв.: представители, суть концепций, значение для правовой системы, достоинства и недостатки.
45. Социологическая юриспруденция в России в XIX – XXI вв.
46. **Типы правопонимания, методы юридического мышления и система источников права.**
47. Романо-германская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
48. Рецепция права: история, теория, научное и практическое значение
49. Правовая система Франции.
50. Правовая система Германии.
51. Англо-американская правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
52. Правовая система Англии.
53. Правовая система США.
54. Религиозная правовая семья: особенности, генезис, структура, источники.
55. Мусульманское право.
56. Индусское право.
57. Правовая система Японии.
58. Правовая система Китая.
59. Семья социалистического права: особенности, генезис, структура, источники.
60. Семья обычного права: особенности, генезис, структура, источники.
61. «Смешанные» правовые системы (Шотландия, Ирландия, Квебек, Луизиана и др.).
62. *Сравнительный анализ романо-германской и англо-американской правовых семей.*
- Предмет и метод правового регулирования: понятие, подходы, виды, значение.
63. Правовой режим: понятие, подходы, виды, значение.
64. Отрасль права: понятие, признаки, виды.
65. *Проблема деления права на частное и публичное: причины, критерии, подходы, значение.*
66. *Юридический процесс: понятие, признаки, виды, значение.*
67. *Юридическая процедура: понятие, признаки, виды, значение.*
68. Система права и система законодательства. Отрасли права и отрасли законодательства.
69. Систематизация законодательства: понятие, значение, виды и их характеристика.
70. **Систематизация права в романо-германском и англо-американском праве.**
71. Принципы и виды правотворчества.
72. **Судебное правотворчество в России и Англии: сравнительный анализ.**

73. Источник права: подходы к понятию и его признаки.
74. Общая характеристика различных видов источников права.
75. Правовой обычай как источник права: понятие, признаки, виды.
76. Правовой прецедент как источник права: понятие, признаки, виды.
77. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, признаки, виды, значение, достоинства и недостатки.
78. Система источников современного российского права.
79. Правовой акт: понятие, признаки, виды, юридическая сила.
80. Закон: понятие, признаки, виды и их общая характеристика.
81. Конституция (Основной Закон) государства: понятие, признаки, отличия от обычных законов, виды.
82. Понятие, признаки и структура нормы права.
83. Структура нормы права и виды ее структурных элементов.
84. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.
85. Правовое отношение: понятие, признаки, структура, фактическое и юридическое содержание.
86. Субъективное право и юридическая обязанность: понятия, структура, взаимосвязь, виды, значение.
87. Правовой статус личности: понятие, виды, значение.
88. Правосубъектность: понятие, элементы и их характеристика.
89. *Правосубъектность различных категорий физических лиц: российское и зарубежное право.*
90. **Правосубъектность юридических лиц, органов государства, государств и международных организаций.**
91. Объект правоотношения: понятие, подходы и виды.
92. Юридический факт: понятие, признаки и типология.
93. **Юридические презумпции и фикции: понятие, сходства и различия, виды, значение для юридической практики.**
94. *Правовые преюдиции и сроки как особые юридические факты.*
95. Реализация права: понятие, формы и механизм ее обеспечения.
96. Правоприменение (применение права): понятие, признаки, цели и значение.
97. Виды и стадии правоприменительного процесса.
98. Правоприменительный акт: понятие, признаки, структура, виды, отличия от нормативно-правового акта.
99. Пробел в праве (законодательстве): понятие, причины возникновения, виды, юридическое значение.
100. *Толкование права как необходимый вид юридической деятельности: понятие, необходимость и значение.*
101. *Способы толкования права: теория и юридическая практика.*
102. *Виды толкования права: теория и юридическая практика.*
103. Правовое, правомерное и противоправное поведение: понятие, признаки, виды.
104. Правопорядок: понятие, функции, механизм обеспечения и охраны.
105. Понятие, требования и принципы законности.
106. Преступление и проступок: понятие, признаки и виды.
107. *Злоупотребление правом: понятие, признаки, отличия от правонарушения, виды, юридические последствия.*
108. Состав правонарушения как юридическая конструкция: понятие, структура, элементы и значение.
109. *Юридическая ответственность в системе видов социальной ответственности.*
110. Презумпция невиновности: история, теория, современная практика.
111. Виды юридической ответственности.

112. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы, отличие от правового воздействия.
113. Методы, способы и типы правового регулирования.
114. Понятие, элементы механизма и стадии правового регулирования.
115. Правосознание: понятие, структура, виды.
116. **Правосознание и право: модели соотношения понятий в правовой науке.**
117. **Правосознание и правопонимание.**
118. *Типология правовой культуры.*
119. Правовая культура общества и личности: взаимосвязь и противоречия. Правовое воспитание и правовое обучение.
120. Правовой нигилизм: понятие, причины, виды, проявления, пути преодоления.
121. Правовой идеализм: причины, виды, значение, пути корректировки.

Примечание: (1) Классические темы, (2) *аналитические темы*, (3) проблемно-поисковые темы.

Критерии шкала оценки курсовой работы

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- полнота использования нормативных актов, научных работ и материалов правоприменительной практики;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;
- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырехбалльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Курсовая работа оценивается «хорошо», если:

1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.
4. Тема работы в целом раскрыта.

Курсовая работа оценивается «отлично», если:

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.

Курсовая работа оценивается «удовлетворительно», если:

1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

4. Тема работы раскрыта не полностью.

Курсовая работа не может быть оценена положительно, если:

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.

2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

3. При написании работы не были использованы источники и литература.

3.9. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Азиатский способ производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства.
9. Система права и законодательства
10. Государственная власть как разновидность социальной власти. Легальность и легитимность.
11. Понятие и признаки государства.
12. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
13. Государство и общество. Их соотношение.
14. Механизм государства. Понятие и структура.
15. Форма государства: понятие и структура. Соотношение ее с типом государства.
16. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
17. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
18. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
19. Понятие и структура государственного аппарата.
20. Понятие и классификация органов государства.
21. Теория разделения властей и механизм государства.
22. Функции государства: понятие и классификация.
23. Экономические и социальные функции государства.
24. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
25. Внешние функции государства, их виды и характеристика.

26. Правовые формы осуществления функций государства.
27. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
28. Государство и политическая система общества: их соотношение.
29. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
30. Понятие и признаки правового государства.
31. Теория и практика формирования правового государства в России.
32. Правовое государство и права граждан.
33. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
34. Гражданское общество и государство.
35. Понятие и структура политической системы.
36. Место и роль государства в политической системе.
37. Государство и политические партии.
38. Государство и церковь.
39. Понятие и содержание правового статуса личности.
40. Важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.);
41. Гарантии прав человека: понятие и виды.
42. Теория государства и права как наука. Предмет и методы теории государства и права.
43. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
44. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
45. Основные причины и закономерности возникновения государства.
46. Образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
47. Азиатский способ производства и специфика возникновения государства на его основе.
48. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
49. Сущность государства.
50. Система права и законодательства
51. Государственная власть как разновидность социальной власти. Легальность и легитимность.
52. Понятие и признаки государства.
53. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
54. Государство и общество. Их соотношение.
55. Механизм государства. Понятие и структура.
56. Форма государства: понятие и структура. Соотношение ее с типом государства.
57. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
58. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
59. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
60. Понятие и структура государственного аппарата.
61. Понятие и классификация органов государства.
62. Теория разделения властей и механизм государства.
63. Функции государства: понятие и классификация.
64. Экономические и социальные функции государства.
65. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.

66. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
67. Правовые формы осуществления функций государства.
68. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
69. Государство и политическая система общества: их соотношение.
70. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
71. Понятие и признаки правового государства.
72. Теория и практика формирования правового государства в России.
73. Правовое государство и права граждан.
74. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
75. Гражданское общество и государство.
76. Понятие и структура политической системы.
77. Место и роль государства в политической системе.
78. Государство и политические партии.
79. Государство и церковь.
80. Юридические принципы, нормы и категории, основные тенденции и закономерности правовой действительности; систему права и законодательства (с учетом отраслевого характера правоотношений);
81. Понятие и содержание правового статуса личности.
82. Гарантии прав человека: понятие и виды.
83. Происхождение права.
84. Понятие права, его признаки и функции.
85. Сущность и принципы права.
86. Соотношение права с обычаями и моралью.
87. Правовое регулирование, его способы и типы.
88. Стадии и механизм правового регулирования.
89. Понятие, признаки и структура нормы права.
90. Виды правовых норм.
91. Понятие и виды форм (источников) права.
92. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
93. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
94. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
95. Правотворческий процесс и его основные стадии.
96. Систематизация: понятие, виды.
97. Юридическая техника: понятие, виды. Правовые презумпции, юридические фикции и преюдиции.
98. Понятие правоотношения, его структура.
99. Субъекты права. Правосубъектность.
100. Юридические факты, их классификация. Фактический состав.
101. Применение права. Стадии применения.
102. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
103. Понятие и способы толкования.
104. Виды толкования по объему и по субъектам.
105. Пробелы в праве и их восполнение.
106. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.
107. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
108. Правонарушение: понятие, состав, виды.
109. Юридическая ответственность: понятие и виды.
110. Цели и принципы юридической ответственности.
111. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Освобождение от юридической ответственности.
112. Система права: понятие, основные элементы.

113. Система законодательства, ее отличие от системы права.
114. Понятие и структура правовой системы.
115. Романо-германская правовая система (возникновение, структура, источники).
116. Англосаксонская правовая система (возникновение, структура, источники).
117. Мусульманская правовая система (возникновение, структура, источники).
118. Законность: понятие, требования, гарантии.
119. Правопорядок: понятие, принципы, содержание.
120. Понятие, структура и виды правосознания. Деформации правосознания.
121. Правовая культура: понятие, содержание, виды.
122. Правовое воспитание: понятие, формы, значение.
123. Основные требования, предъявляемые к нравственному облику юриста

3.10 Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель: владеть технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.*

1. Рассмотрите предложенные высказывания и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте: А) Английский премьер-министр У. Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». По моему мнению, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное? Б) Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В большинстве современных федеративных государств, в том числе и Российской Федерации, это право Конституцией не закреплено (за исключением Эфиопии). Однако по Конституции СССР 1977 г. союзные республики обладали таким правом, что явилось основанием для их выхода из состава в 1990-1991 гг.

2. Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сепарации? Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 2. *Цель: уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации.*

1. Изучая вопрос «правовое государство» сравните два высказывания:

- «Главный принцип правового государства заключается в том, что государственная власть в нем ограничена. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;

- «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего».

2. Какое из высказываний представляется правильным? Почему?

Ситуационная задача 3. *Цель: владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;*

1. Русский юрист Б.А. Кистяковский полагал, что подобно тому, как естественные науки не знают всеобъемлющих и единых понятий для сложных явлений, так и юридическая наука не может признать одного понятия права.

2. Выразите свое отношение к позиции Б.А. Кистяковского.

Ситуационная задача 4. *Цель: владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;*

1. Сравните следующие высказывания:

- «Право-это система правил поведения установленных государством»

- «Человек имеет право на личную неприкосновенность».

2. Какой смысл имеет термин «право»?

Ситуационная задача 5. *Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Укажите, к каким источникам (формам) права относится:

- договор об аренде помещения;

- решение судьи принятое на основе решения по аналогичному делу;

- уголовный кодекс;

- коллективный договор;

- фиксация нравственного правила, как нормы закона.

2. Какой из перечисленных примеров не является источником права?

Ситуационная задача 6. *Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала.*

1. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

2. Найдите в следующей норме уголовного права диспозицию и санкцию: «Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явной не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи - наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев...».

Ситуационная задача 7. *Цель: уметь правильно толковать нормативные акты*

1. Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования «Всеволожский район» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

2. Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления? Обоснована ли позиция К.В. Ансумова? Приведите аргументы.

Ситуационная задача 8. Цель: уметь методически грамотно проводить научные; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;

1. Найдите в действующем законодательстве правовые обычаи (указания на возможность их использование), а также нормы, которые изначально были именно обычаями, а затем нашли свое закрепление в праве.

2. Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 9. Цель: владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; навыками применения современного междисциплинарного научного инструментария для решения правовых задач во взаимосвязи с социальными условиями развития права и государства;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

В уставе N-ой области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории «А», а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим. Закон о «Об основах государственной службы Российской Федерации» имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами.

2. Решите ситуационную задачу. Обратите внимание на следующие вопросы.

Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственных служащих, на губернатора N-ой области? В какой части его статус регулируется законодательством о труде? Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие – административным и трудовым правом? К какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

Ситуационная задача 10. Цель: уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; понятийным аппаратом науки.

1. Известный ученый юрист П.А. Сорокин писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует».

2. Приведите иные точки зрения, существующие в теории права, обоснуйте собственную позицию по этому поводу.

Ситуационная задача 11. Цель: владеть навыками характеристики источников (первоисточников).

1. На основании статьи 135 ГПК РФ районный суд возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК РФ. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда

(подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

2. В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения,

выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Теория государства и права»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024
учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

И.В.Петрова

« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» -
<https://bsr.sudrf.ru/bigs/helpPortal.html>

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда -
<https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» -
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» -
<https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры частноправовых дисциплин от « 22 » мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой частноправовых дисциплин И.В.Кулькина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой И.В.Кулькина 24.05.2023 г.

